Итоги методического конкурса в рамках городской методической декады профессионального сообщества учителей начальных классов.

**«Использование продуктивных образовательных технологий с целью формирования регулятивных учебных действий»**

Мы живём в век стремительных перемен: осуществляется модернизация образования, меняется его содержание. Внедряются новые технологии, основанные на соединении передовых научных идей с инновационной педагогической практикой, при этом одно остаётся неизменным – великая роль учителя. Учитель идёт по дороге познания всю жизнь, не уставая учить, учиться, делать открытия и удивляться миру. Образование держится на неравнодушных людях, любящих детей, на личностях, одержимых своей профессией. В наше время хороший учитель – тот, кто не только даёт крепкие знания, но и формирует в своих учениках стремление учиться всю жизнь, умение находить нужную информацию, принимать самостоятельные решения. Начальная школа сегодня не «школа навыка», а первый опыт ребенка в образовании – место пробы своих сил, раскрытия личностного потенциала на основе продуктивного обучения в условиях системно-деятельностного подхода.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов по проведению современного урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия с использованием продуктивных образовательных технологий для развития регулятивных учебных действий с 1 декабря по 13 декабря 2017 года в образовательных организациях, в рамках декады прошел методический конкурс. В нем приняли участие  сорок четыре педагога начальных классов в номинациях «Мой лучший урок», «Моя педагогическая находка», «Молодой педагог», «Мастер-класс» - по созданию ЭОР.

 *Тридцать участников конкурса* публично представили собственный педагогический опыт, провели конкурсные открытые уроки, внеурочные занятия для коллег школ города. Конкурсные испытания стали иллюстрацией системы работы учителей по реализации ФГОС НОО, их педагогических убеждений и продуктивных технологий. Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но многие учителя с этим справились успешно. Каждый урок, внеурочное занятие, внеклассное мероприятие были очень продуктивны, методически грамотные. Перед жюри стояла довольно трудная задача в определении победителей конкурса. Но, тем не менее, в любом конкурсе есть победители и участники. Впервые в номинации «Молодой педагог» приняли участие Балычева Н.Г., победитель (школа № 1), Беспалова П.А. (школа 14), Бойчук Е.А. (НШ – ДС № 33), Канина К. С. (школа 8) призёры конкурса, которые показали прекрасные уроки по развитию регулятивных учебных действий. Особый интерес вызвали уроки опытных учителей в номинации *«Мой лучший урок»* Ласточкиной Г.А. (школа 8), Грищенко О.С. (школа–интернат), Мамоновой Е.Я., Бодровой В.А.(школа 15). В номинации *«Моя педагогическая находка*»провели внеурочные занятия и стали победителями: Ильчук Флорида Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги», Лата Елена Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия города Юрги», Ткачева Екатерина Николаевна, воспитатель ГПД МКОУ «НШ – ДС № 33».

 Четырнадцать учителей начальных классов представили свои методические разработки уроков, внеурочных занятий, сценарии внеклассных мероприятий на заочный конкурс. В номинации *«Мой лучший урок*» победителями стали учителя начальных классов школы № 8 Быкова Оксана Александровна иДортман Любовь Николаевна. А в номинации *«Моя педагогическая находка»*  стали победителями Кабышева Валентина Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия города Юрги» и Карева Инна Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги»**.**

 Все участники методического конкурса поделились опытом работы в развитии универсальных учебных действий у младших школьников. В образовательной деятельности были представлены различные типы заданий, направленных на развитие и оценку УУД с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также с учетом специфики учебных предметов, внеурочной деятельности и внеклассной работы.

Несомненно, что победители конкурса, лауреаты это педагоги, чьё мастерство и опыт заслуживают использования и распространения в повседневной педагогической практике. В методической копилке сайтов методического центра и КРИПК и ПРО, накапливается практический материал, которым могут воспользоваться и молодые специалисты. Посещение ими уроков своих коллег приобретает при этом более целенаправленный характер. Хочется поблагодарить всех участников конкурса и пожелать творческих успехов в педагогической деятельности.

 Методист О.Д. Головачева

В рамках декады прошёл **методический конкурс** по номинациям «Мой лучший урок», «Моя педагогическая находка» (Внеурочное занятие, внеклассное мероприятие), в котором приняли участие **44 учителя** начальных классов, из них 14 в заочном конкурсе. Впервые бала новая номинация **«Молодой педагог» в которой приняли участие 4 человека.** В номинации «Мастер-класс по созданию ЭОР» приняли участие **три педагога.**

В номинации **«Мой лучший урок»** провели открытые уроки для своих коллег, жюри **15 учителей**, в номинации «Моя педагогическая находка»- (внеурочное занятие) 15 педагогов начальной школы. 14 учителей представили свои методические разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, внеурочных занятий.

Каждый урок, внеурочное занятие, внеклассное мероприятие были очень продуктивны, методически грамотные. Перед жюри стояла довольно трудная задача в определении победителей конкурса. Но,тем не менее, в любом конкурсе есть победители и участники.

 В первую очередь, учитывалось использование продуктивных **образовательные** технологии деятельностного типа, влияющие на формирование регулятивных учебных действий, на качество образовательных результатов учащихся. Развивающие технологии, технологии оценивания, педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, ИКТ, интерактивные технологии, технологии проектного обучения, проблемного обучения и т.д. Члены жюри смотрели, в системе ли используется технология оценивания, инструментарий оценивания, соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся; объём и характер самостоятельных работ, наличие заданий разного уровня сложности. Обращали внимание, как учитель предоставляет ребёнку необходимое пространство для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деятельности, на наличие заданий поискового характера. На внеурочных занятиях обращали особое внимание на зрелищность, элемент поиска, новизну содержания. Является ли мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Формирование, каких черт творческой личности способствует данное занятие.

К, сожалению, хочется обратить внимание на типичные ошибки на уроках чтения в первых классах, в различении буквы и звука. На уроках математики, сам учитель не понимает, что такое число и цифра. Очень мало используем задания разного уровня сложности. Ведь к нам приходят ученики разной подготовленности они естественно потеряют интерес к знаниям, если мы не будем работать индивидуально.